

v2



Desafíos Socioeconómicos: retos y oportunidades Aracely Martínez Rodas ~ Nancy L. Martínez

Aracely J. Martínez Rodas, Antropóloga de la Universidad del Valle de Guatemala, cuenta con un Máster en Cooperación al Desarrollo Sostenible y un Doctorado en Migraciones Contemporáneas y Desarrollo de la Universidad Pontificia de Comillas, Madrid. Cuenta con más de 20 años de experiencia realizando investigaciones y consultorías para ONG's y organismos internacionales. Es docente universitaria, investigadora social y directora de la Maestría en Desarrollo de la Universidad del Valle de Guatemala. Ha publicado textos didácticos para niveles básico y diversificado, así como artículos y capítulos de libros sobre la temática migratoria.

Nancy

L. Martínez,

Psicóloga Clínica

de la Universidad Rafael

Landívar. Cuenta con dos

postgrados: Máster en Estudios de

Género y Cultura de la Universidad de

Chile y Máster en Literatura Hispanoamericana

de la Universidad Rafael Landívar. Tiene más de

15 años de experiencia en temas administrativos

empresariales, especializados en educación y edición

de textos. Es docente universitaria, investigadora y

empresaria. Es coautora de libros didácticos para

educación básica y diversificado; y es autora de ensayos sobre literatura

con perspectiva en género.



versión

Innovación Editorial

Versión 2, Innovación Editorial

28 calle 12-22 zona 11, Granai 2

gestion@version2.com.gt

502 2211 6808

Versión 2, Innovación Editorial, presenta esta nueva propuesta didáctica. El libro **Desafíos Socioeconómicos** fue creado desde una visión integral y sobre todo crítica. Hoy, el país enfrenta desafíos importantes para alcanzar el progreso y desarrollo deseados en los distintos índices internacionales que favorezcan la oportunidad de inversión nacional y extranjera, mayor creación de empleo, cuidado de la población desde aspectos de salud pública y accesos a empleos dignos, entre otros rubros demográficos. Ante una realidad que a veces se torna confusa por las dinámicas globales, es importante contar con elementos que promuevan y aseguren un pensamiento crítico.

El propósito es fomentar el diálogo de la ciudadanía en la creación de propuestas viables y posibles para el entorno en donde nos encontramos. Se hace importante reconocer que un buen planteamiento de proyecto o programa de cambio, solo es efectivo si conocemos y comprendemos a profundidad desde dónde viene el problema.

Los cinco capítulos que componen este texto presentan una visión transversal, pero al mismo tiempo, interdisciplinar y puntal de los problemas socioeconómicos, políticos, étnicos, de género, entre otros, a los cuales se enfrenta la población guatemalteca en la segunda década del siglo XXI.

Las autoras de este texto proponen una fuente de apoyo para la reflexión y guía hacia la comprensión de dinámicas tanto individuales como colectivas que nos atraviesan a diario, confiamos en que este texto ayudará a que una ciudadanía informada, tomará las mejores decisiones a corto, mediano y largo plazo.

FORMACIÓN DEL ESTADO DE GUATEMALA

1

Breve reseña de nuestra sociedad; Pueblos originarios y civilización maya; La conquista de Guatemala; Época colonial; Castas en América; La independencia; La República Federal Centroamericana; Declaración de independencia; Época republicana; Etapa federal; Gobiernos conservadores; Régimen liberal; Historia económica de Guatemala; Gobiernos revolucionarios 1945-1954; Gobiernos militares 1954-1966; Gobiernos del Conflicto armado interno; Gobiernos democráticos y firma de la paz.

la población civil. Al fin, el PAB y el BIM efectuaron apoyo al país pero la condición para el **establecimiento de la democracia**. El razonamiento era que los gobiernos que habían evidenciado al país habían sido designados por fraude electoral. Sin embargo, Nino argumentaba que el ganó las elecciones de 1974 no quiso retirarse del poder.

A manera de cerrar el avance de la sesión, invitamos prácticas que han sido condenadas internacionalmente: **Indígenas, Mujeres, Humanos, ser indígenas y anticonstitucionales.**

Entre ellas se pueden nombrar de acuerdo al **Informe Guatemala: Memoria del Silencio de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico** (1999):

1. Plan Victoria 82, que aumentó el número de Patrullas de Autodefensa Civil (PAC).
2. Campañas de Fuziles y Frijoles y Trabajo Techo y Tumbos, con las cuales se obligaba a la población a trabajar en unidades de defensa civil a cambio de comida y vivienda.
3. Plan de Tierra Arrasada, para cortar la base de apoyo civil de la guerrilla.
4. Implementación de los Tribunales de Fuero Especial.
5. Implantación de estados de sitio que superaran todas las libertades.
6. Creación de Polos de Desarrollo y Aldeas Modelo.

Todo lo anterior generó un clima de terror y represión, además del retraso del crecimiento del país en todos sus ámbitos. Así, Guatemala entró en crisis generalizada, lo que derivó en un nuevo golpe de Estado el 8 de agosto de 1983, por medio del Alto Mando del Ejército, comandado por el General Mejía Victores.

1983-1988: **Óscar Mejía Victores**, Asumió por el golpe de Estado. Convocó a una **Asamblea Nacional Constituyente**, encargada de elaborar la **Ley Electoral y de Partidos Políticos**, aunque según imposibilidades de participar las comunidades, se organizó un **Tribunal Supremo Electoral**, adonde no del Organismo Ejecutivo; y de crear una nueva Constitución en donde se reconocieran la **Corte de Constitucionalidad** y la **Procuraduría de los Derechos Humanos**.

instrumentos que aseguraron al **Estado de derecho e independencia de funciones**. Se continuó combatiendo a la guerrilla, que no conseguía tomar el control geográfico de ninguna región.

La nación guatemalteca no fue ajena a la lucha de la **Guerra Fría** en que Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas involucraron al cabo en el plano internacional. El avance de dos bloques ideológicos operó en la guerra en muchos de los países y continentes del mundo. Por lo que cada uno apoyó financiera, política y militarmente a sus aliados y desestabilizó a sus contrarios, por medio de campañas contrainsurgentes y golpes de Estado.

El régimen militar duró alrededor de 31 años y tuvo una posición de derecha y extrema derecha, impusieron una **lucha anticomunista** en cada uno de los ámbitos de la sociedad, efectuaron alianzas políticas con Washington DC, por medio de agregados militares; fomentó a casta políticas de represión a **grupos opositores, sindicatos, estudiantes y académicos** así como a la **población indígena** en muchos de los departamentos del occidente del país; además de apoyar la expansión de empresas extranjeras y la generación de proyectos de infraestructura para la generación de energía y las comunicaciones.

INVESTIGA En grupos establezcan desde qué se entiende por **Guerra Fría**, qué implicó este período histórico tanto en su aspecto político como económico. Describan qué países estuvieron firmemente ligados a ella y protagonizaron distintos momentos bélicos e de importancia política.

- a. Con esta información, realiza un mapa con los países que estaban involucrados y OTAN, ¿cuáles se consideraban aliados?
- b. Realicen una infografía con sus hallazgos y presenten en clase.
- c. Debatan por qué es importante conocer este período de la historia en Guatemala.

CÁPSULA INFORMATIVA RACISMO ESTRUCTURAL

El término **racismo estructural** se relaciona al conjunto de prácticas institucionales y relaciones sociales, económicas y políticas que favorecen a un grupo étnico sobre otro. Estas estructuras sociales son las que promueven directa o indirectamente los estereotipos y prejuicios étnicos que contribuyen a mantener las desigualdades. El origen de este término data del proceso de esclavitud de la población africana; emigración portuguesa de la India; colonialismo con poblaciones enteras de pueblos africanos para mano de obra y producción en América. Esta forma de producción y uso de mano de obra, mantuvo y mantendrá la **exclusión, explotación y la violencia** que la población negra vivió durante la Colonia, que hoy podemos ver reflejada en otros ámbitos de desigualdad étnica en la región.

POSESIÓN DE LA TIERRA: TÍTULOS INDÍGENAS

Los títulos eran escritos por indígenas, castellanos generalmente en misiones religiosas, en idiomas nativos utilizando el alfabeto latino. Los más importantes son el **Papel Vial y el Memorial de Soló**, sin embargo, existen crónicas indígenas menores como, entre otros:

- El Título de la Casa de Ixiquil (Guatemala).
- Historia de los Apurimay (Tegmán Guatemala).
- El Título X'oyoy.
- Título de Totonicapán.
- Testamento y Título de los antepasados de los señores de Cagoh.
- Título de Sacabotz.
- Relación de los castros y principales del pueblo de Atitlán.
- El Título del Pueblo de Santa Clara la Cueva.

Estos documentos tienen en común que relacionan la **posesión desde tiempos ancestrales de las tierras** detalladas en cada uno, relacionan la relación de los señores con sus vecinos su **conversión voluntaria y pacífica al cristianismo** y su colaboración con los españoles (fratiles o conquistadores) en la conquista de otros pueblos. Ello muestra que los indígenas no fueron únicamente víctimas a grupos marginables o incapaces de responder, sino que propugnaron una civilización que los pueblos originarios como grupos con iniciativa social y formas propias de hacer política.

¿Cómo el concepto de racismo estructural se aplica a Guatemala?

DESARROLLO Responde lo que a continuación se plantea:

- ¿Cómo el concepto de racismo estructural se aplica a Guatemala?

¿Creen que esto genera problemas sociales entre los guatemaltecos? ¿Por qué?

- ¿Cómo se refleja en los problemas actuales el estado del sector a salud, educación, inversión en carreteras, etc.?

TIEMPO DE LECTURA LA EVANGELIZACIÓN

Entre 1548 y 1554, **Alonso López de Cárdenas**, ordenó de organizar el gobierno y el territorio, cumplió con la orden de evangelizar a la población indígena. Sin embargo, no existían en España suficientes sacerdotes para esa misión. Además, en España, los sacerdotes dependían del pago del diezmo que hacían los feligreses. De



ESTRUCTURA AGROINDUSTRIA DE GUATEMALA

2

Los sectores de actividad económica; Los agentes económicos; Sectores que conforman la economía del país; Principales actividades económicas en Guatemala; La agricultura; Estructura agraria; Tenencia de la tierra; Latifundio y minifundio; Instituciones relacionadas con la agricultura; Reforma agraria; La industria en Guatemala; ¿Qué es la industria?; Estructura industrial; El desarrollo industrial; La empresa industrial actual; Tipos de industria; El comercio en Guatemala; Finanzas; Remesas.

8. ¿Qué actividad económica genera más ingresos promedio? Si la mayor parte de la población ocupada se encuentra trabajando en agricultura, cuyos salarios son bajos, ¿qué implicaciones tiene esto para el país?

9. Los jornaleros y los empleados en casa particular son los empleados con más bajos salarios, y muy probablemente se encuentran en la informalidad. Imagina una persona que pasó toda su vida cuidando jardines, atendiendo familias, trabajando en la cocina o como enfermera no profesional, que cuando se hace mayor ya no puede trabajar, pero tampoco cuenta con protección social como jubilación o fondos de pensión para su vejez. ¿Qué opciones tiene para vivir dignamente? ¿Qué puede hacer el Estado para cambiar la situación?

- INVESTIGA**
1. Investiga cuál es el salario mínimo de este año, tanto para actividades agrícolas como no agrícolas.

¡Cultiva la canasta básica mensual! Compara con la tabla de la siguiente página y elabora un presupuesto familiar con estos artículos y servicios para dimensionar la situación (pregunta en los mercados, supermercados, tiendas, para ver precios reales).

2. Investiga y establece la diferencia entre canasta alimentaria y canasta vital. Preguntar en casa y elabora un presupuesto familiar tomando en cuenta esta diferencia.

DESARTE.

Visita el link o escanea el código QR, lee el archivo y luego responde lo siguiente.

<https://www.bancomundial.org/es/publication/finanzas-y-comercio/2023/05/brecha-salarial-pa>



1. Define qué es brecha salarial.

2. Detalla la brecha salarial que exista en Guatemala en el año 2019.

3. Describe la brecha salarial que se encuentra en el año 2021 para el país.

4. Reflexiona: ¿qué impacto tiene esta diferencia para las mujeres en Guatemala.

SECTORES QUE CONFORMAN LA ECONOMÍA DEL PAÍS

Con relación a la minería, los efectos económicos pasan a organizarse en "entes económicos y empresariales privados" desde la mitad del siglo XX, logrando a convertirse en una importante e influyente fuerza económica y política, teniendo presencia en cada uno de los ámbitos de la dinámica social.

De ese proceso surge el denominado Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales, Industriales y Financieras -CACIF-, quienes representan a la denominada iniciativa privada. De igual manera se crean otras entidades como la Cámara de Comercio y Servicios, la Cámara de Industria y otras gremiales.

También se encuentra el sector de la **micro, pequeña y mediana empresa, MIPYMES**, quienes contribuyen en buena medida en la generación de bienes y servicios, además de emplear a un buen número de trabajadores. El sector de profesionales y graduados a nivel técnico, forman parte de la fuerza laboral en la dinámica productiva. También se encuentran el sector de productores **agrícolas y ganaderos**, quienes proporcionan buena parte de su producción al mercado local, así como a otros países de Centroamérica y sur de México, como es el caso de hortalizas, frutas, granos básicos, carnes y derivados. El Estado de Guatemala, a través de sus distintas empresas públicas, ha sido otro de los actores que ha participado en la actividad económica; sin embargo, muchas de las empresas estatales han pasado a formar parte del sector privado con la implementación de políticas neoliberales a partir de la década de 1980.

En este mismo sentido, se encuentra una buena cantidad de empresas extranjeras participando en distintas ramas de la economía nacional, representadas en distintas cámaras y embajadas según su país de origen. También se cuenta con la presencia y apoyo financiero de entidades como el **Fondo Monetario Internacional** -FMI-, el **Banco Interamericano de Desarrollo** -BID-, la **Organización Mundial del Comercio** -OMC- y del **Banco Mundial** -BM-, quienes apoyan de manera técnica y financiera a los programas productivos y de desarrollo, así como de otros actores.

No se puede dejar de mencionar al gran número de personas que forman parte del **sector informal** de la economía. Este es un espacio en el que se genera el comercio de algunos bienes y servicios, usualmente poco cualificados, considerando las condiciones desfavorables en que se encuentran estas mismas personas. Otro sector que aporta en buena medida a la economía nacional es el de los **migrantes guatemaltecos** que, con sus **remesas**, inyectan una importante cantidad de dinero en el país y monedas nacionales a las finanzas de la nación. No debemos olvidar tampoco, el papel que juega el **transporte** y **las redes de tráfico ilícito y de crimen organizado** en la inyección de dinero al país, así como sus efectos sociales y de conflictividad en los territorios donde operan.

PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN GUATEMALA

En la nación se distinguen al menos cuatro ramos productivos: **a) agricultura**; **b) industria manufacturera y de construcción**; **c) comercio y servicios**. De cada uno de ellos, se efectúan las principales actividades económicas con la finalidad de generar una serie de bienes y servicios que el mercado nacional e internacional. Las que más sobresalen en Guatemala por su importancia son la agricultura, ganadería, caza, pesca, minería, explotación de agua y generación y suministro de electricidad, siendo estas las actividades que más impacto tienen en el uso de la tierra, los recursos naturales y minerales.



DESARROLLO Y DEPENDENCIA

3

Desarrollo; Historia del desarrollo; Enfoques de desarrollo; Desarrollo: social, económico, comunitario, socioeconómico, económico local; Desarrollo humano; Índices de Desarrollo Humano; Índice de Desarrollo Humano en Guatemala; a relación entre desarrollo y demografía; Transición demográfica; Bono demográfico y desarrollo; Desarrollo sostenible; Sostenibilidad para el desarrollo; Subdesarrollo y dependencia en nuestro país.

Henry Veltmeyer define desarrollo como la satisfacción de las necesidades de los individuos y grupos, por medio del uso responsable y sostenible de los recursos. Es el proceso por el cual se amplían las oportunidades de los seres humanos, dentro de un entorno productivo según sus intereses.

Implica diversos factores, tales como:

- disfrutar de una vida plena y prolongada, adquirir conocimientos,
- tener acceso a los recursos necesarios para una vida digna y
- participar en la vida de la comunidad.

Este concepto integra **aspectos económicos, ecológicos, sociales y políticos** que permiten el acceso a toda la sociedad, especialmente aquellos grupos vulnerables o en exclusión, a los bienes y servicios que hacen posible una vida de calidad. Contempla la aplicación de soluciones y tecnologías apropiadas a las condiciones culturales de la sociedad que las crean. Por lo tanto, el desarrollo no solamente se centra en aspectos productivos y de generación de ingresos, sino que implica que el bienestar requiere de contar con las capacidades humanas y su ejercicio en diferentes espacios de la sociedad (cultural, social, económico y político).

Todos los individuos necesitan satisfacer ciertos aspectos básicos (alimentación, salud, vivienda, seguridad, etc.), pero cada sociedad tiene una manera distinta de buscar el desarrollo.

Esto depende de factores propios de cada una, como la religión, la política, la economía, la cultura y el entorno natural. Asimismo, cada sociedad tiene una escala de prioridades, lo cual contribuye a que el desarrollo y/o calidad de vida se entiendan de manera distinta. Por ejemplo, existen sociedades que dan más importancia al individuo, mientras que otras lo dan a la familia, y otras a la educación.

Una idea errónea del desarrollo es que este es un proceso lineal, por lo que aquellas sociedades que no siguen los patrones establecidos

por el mundo "avanzado" son "subdesarrolladas". Sin embargo, el desarrollo no es un concepto muy amplio que se relaciona con el **bienestar** y **calidad de vida** de los grupos, según sus propios criterios.

HISTORIA DEL DESARROLLO

De acuerdo con Veltmeyer, existen cuatro **etapas de pensamiento sobre desarrollo**, que muestran la evolución del concepto a lo largo de los años. (ver siguiente página).

Como se puede observar, al inicio el énfasis era principalmente económico. En la década de 1970 cambió hacia un enfoque de necesidades básicas y acceso relativo a los recursos. Posteriormente, en la década de 1980, se da un impulso a la corriente del **neoliberalismo**, que redujo la intervención del Estado e impulsó la privatización de servicios públicos. A partir de 1990, el desarrollo se concibe como **libertad** para elegir, así como la combinación de crecimiento económico con políticas sociales que eleven la pobreza y reduzcan la desigualdad.

¿POR QUÉ LAS COSAS CAYÓ? En la década de 1920, en la región latinoamericana la influencia vitalista y teosófica ayudó a plantear **agendas de desarrollo** que se idearon para enfrentar lo que no logro dentro de gobiernos liberales. En Centroamérica, la figura de **Alberto Masferrer** fue determinante para el planteamiento de estas propuestas. Este autor salvadoreño creó el término de **minimum vital** este consistió en nueve aspectos a tomar en cuenta para la regeneración de la población. Los puntos que este autor trató fueron:

- Agua buena y abundante
- Trabajo higiénico
- Alimentación suficiente
- Vivienda
- Vestido
- Asistencia sanitaria
- Justicia
- Educación
- Descanso

En el nivel de **felicidad** de las personas y la **migración como expresión de infelicidad**, México es el país con mayor tasa de infelicidad. Por otro lado, en años recientes el volumen de emigrantes de países centroamericanos ha aumentado, así como el flujo de personas en tránsito provenientes de Haití, Venezuela, países en África y Asia.

Por último, el **PIB per cápita** muestra que los países latinoamericanos tienen ingresos muy dispares. En 2021, el PIB per cápita de América Latina y el Caribe era de US\$13.3 millones en promedio, donde Bahamas presenta el PIB per cápita de US\$28 millones el más alto de la región, mientras que el Haití era de US\$1.3 millones el más bajo de la región. No obstante, estos datos no nos dicen cómo se distribuye dicho ingreso en la población, por lo que es necesario insistir en que el bienestar de una sociedad no solamente se refleja en los ingresos que percibe.

LOS PRINCIPALES FACTORES DE SUBDESARROLLO SON:

Aspecto	Factor	Descripción
Social	Enfermedades y hambrunas	La falta de sanidad y seguridad alimentaria tienen un impacto a largo plazo en las ciudades. Los adultos enfermos y mal nutridos no son productivos ni eficientes, por lo que pierden los empleos y dejan de generar ingresos para sus familias. Por otra parte, los niños mal nutridos no están en condiciones de adquirir los conocimientos básicos, por lo que presentan un bajo nivel formativo.
	La colonización	La conquista y colonización de América en el siglo XV, de África y Asia en los siglos XVI y XVII por parte de potencias europeas, consolidó el dominio económico y político de estas potencias gran parte del mundo.
Económico	Dependencia de la materia prima	En países europeos importantes de sus colonias las materias primas para sus industrias, mientras exportaban los productos fabricados. Éste generó un sistema económico donde las colonias, y posteriormente las repúblicas independientes, mantenían una subdependencia económica, financiera, industrial y tecnológica de sus antiguas metrópolis y/o de otros países desarrollados.
	Conflictos armados	Los conflictos armados tienen consecuencias devastadoras para los países que los sufren: implican pérdidas humanas, económicas y sociales. Causaron desplazados, refugiados y se rompieron las redes sociales tradicionales.
Política	Instabilidad política	Los países en desarrollo enfrentan generalmente inestabilidad política y la falta de un marco legal claro, la corrupción e inestabilidad de instituciones eficientes para la gobernanza del Estado. Ésto incide en la inseguridad de la población y la falta de inversión para el crecimiento económico.
	Recursos humanos cuantitativos de poca calidad	Existen desigualdades de acceso a la educación, donde una minoría privilegiada accede a una educación de calidad, mientras la mayoría carece de este servicio o tiene dificultades para accederlo. Las personas altamente calificadas no siempre pueden desarrollar sus capacidades en los países de origen, por lo que son absorbidos por economías más desarrolladas. Esto genera una fuga de talentos que se relaciona con consecuencias para los países en desarrollo, pues en los países pobres existe una proporción alta de la fuerza de trabajo que no tiene la capacidad de trabajar con oportunidades de encontrar empleos de calidad y por lo tanto, de contar con tablas que cubran sus necesidades básicas.
Trabajo	Trabajo informal	Obliga a los niños y niñas a dejar la escuela para aportar a los ingresos de sus familias. Esto limita las oportunidades de encontrar trabajos calificados en el futuro, creando así un círculo vicioso de baja productividad laboral.
	Natalidad	Los países más pobres tienen altas tasas de natalidad. Con los avances médicos y la implementación de programas sanitarios, la mortalidad se ha reducido. Por lo tanto, los países en desarrollo enfrentan un crecimiento demográfico importante, que a su vez genera recursos económicos, pero los países no pueden satisfacer las necesidades de todos.

¹ "Desarrollo y Dependencia y Desarrollo. No, la primera versión de la tesis. Miguel Ángel Ferrera, 2016. <https://www.repositorio.cepal.org/es/publicaciones/4/0/S1600183.es.pdf>



POBREZA, DESIGUALDAD, VIOLENCIA Y VULNERABILIDAD

4

Pobreza y exclusión; Exclusión por género y etnia; Exclusión por estratos sociales; Consecuencias de la exclusión para el desarrollo; Violencia; Manifestaciones de la violencia; Violencia de género; Violencia contra la niñez y adolescencia; Abuso infantil; El efecto de la violencia; Fortalecimiento de la justicia; Vulnerabilidad; ¿Qué son las zonas vulnerables?; Tipos de vulnerabilidad; Problemas ambientales; Deterioro del medio ambiente; Protección de los recursos naturales.

VIOLENCIA

En la actualidad la **violencia** se encuentra en todas las sociedades y afecta a todas las personas: conflictos armados, pandillas, agresiones físicas, desastres naturales, extorsión, homicidios, violencia intergeneracional, terrorismo, desplazamiento de personas, segregación y exclusión.

La exposición a la violencia puede darse en dos vías: **violencia directa**, cuando una persona es víctima de un acto que le daña; e **indirecta**: cuando las personas escuchan, hablan o presencian hechos de violencia.

En la historia humana muchas sociedades se han visto involucradas en actos de violencia que afectan a las personas como guerras y genocidios. A pesar de que los índices de violencia son elevados, en lugar de acabar con la violencia, los seres humanos nos acostumbramos y normalizamos los hechos violentos, aceptándolos como algo rutinario y sin gran importancia. Sin embargo, la violencia es un gran problema, de seguir en esta forma, en algún momento se dañará a sí como persona y a las series queridas o su comunidad. **Los más vulnerables en los hechos de violencia son los infantes, ya que no comprenden ciertos conflictos sociales, que alteran su estado de ánimo y su percepción de ver el mundo.** Como resultado, vemos niños de corta edad sufriendo de estrés, ansiedad, depresión y temor.

La **violencia social** es todo acto que altera la integridad física, emocional o para relacionarse de las personas en la sociedad. Algunos sociólogos han explicado que la **violencia es el resultado de la inconformidad de un grupo o colectivo**.

La **violencia directa** puede ser visible e invisible. La forma **invisible** consiste en ejercer intimidación, ya sea con bromas, juegos, preguntas, golpes y apodos (bullying), por mencionar algunos. De alguna manera se trata de minimizar el consentimiento visible que se utiliza para justificar. La **violencia visible** es aquella que consiste en ataques directos contra una persona o un grupo.

La **violencia cultural** es la que acepta los hechos violentos a través del arte, la religión y la

filosofía, entre otros. Por ejemplo, el **machismo** que usa la **violencia para garantizar una supuesta hombría**, las **películas de acción**, donde se ve que las **personas mueren y esto provoca la ira y la admisión del público**; las canciones de reguetón que presentan a la mujer como un objeto para el que el hombre tiene placer; reguetón reguetón que promueven la violencia, como armas, promover la coacción "agüerito", como si los animales no tuvieran una función en la vida de todo el planeta, y otros.

La **violencia estructural** es aquella en la que interviene una institución y la que no permite que un grupo tenga acceso a satisfacer sus necesidades básicas para poder desarrollarse de manera integral. Esto la ejercen gobiernos nacionales o locales que, por ejemplo, favorecen a uno empresa millonaria y perjudican a miles de personas de escasos recursos, generalmente mediante que las empresas sobornen a las autoridades. En África, la extracción de diamantes y otros minerales promueve este tipo de violencia. También podemos encontrar ejemplos en Guatemala.

MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA

Existen diferentes formas en que se manifiesta la violencia:

HOMICIDIOS

Según datos publicados por las autoridades, durante 2022, en Guatemala, a lo largo de los primeros cuatro meses se registraron 1022 homicidios, según datos recabados por el **Centro de Investigaciones Económicas Nacionales CEN**. En el decenio del mes de abril, de 222 homicidios, 185 fueron varones y 38 mujeres.



Las cifras anteriores incluyen los crímenes cometidos hacia las mujeres, validando la **violencia de género** en el país. Dichos números influyen en la percepción en la población, incrementando el temor por la **inequidad**. Esto es un factor de migración hacia otros lugares que las personas consideran más seguros, ya sea dentro del país o hacia el extranjero. Lamentablemente, la violencia ha sido un problema que los gobiernos no han podido frenar. A dicho fenómeno también se debe sumar el crecimiento de grupos o gangas que promueven la violencia, tales como pandillas y maras o crimen organizado, vinculados con el narcotráfico y bandas delictuales.

Las estadísticas de la Policía Nacional Civil PNC, reportaron 56,347 homicidios de 2004 a 2013, para una tasa nacional de 49.6 casos por cada 100 mil habitantes durante esta década. El año 2009 representó el año más violento para Guatemala, con 6,510 homicidios y una tasa de 46.46 casos por cada 100 mil habitantes. En 2019, se redujo la tasa de homicidios a 21.5, ya que en 2019 se reportaron un 23.8. Durante la pandemia por COVID-19, la tasa de homicidios descendió considerablemente a 15.2 muertes violentas por cada 100 mil habitantes. No obstante, volvió a incrementar a 17.3 y 100,000 y la tendencia sigue al alza, tanto en homicidios de mujeres como de hombres. Más del 90% de los homicidios quedan en la impunidad.

Tasa de homicidios en Guatemala por cada 100,000 habitantes: 2002-2022



<https://repositorio.cepal.org/es/publicaciones/1/s1600166es/indicadores-por-genero>

1. Observa las estadísticas a continuación y responde:

Actividad Municipios con las tasas más altas-hombres y mujeres

Top 10 tasa internacional de homicidios entre años				
	Tasa	Tasa	Homicidios	
	entre	entre	entre	entre
	2018	2018	2018	2018
Escuadra, Tiquipalá	116.6	24.8	16	16
Escuadra, San Pedro	62	5.8	4	4
Escuadra, San Cristóbal	75.1	0	0	0
Escuadra, San José	71.9	28.7	2	2
Escuadra, San José	62.7	2.8	2	2
Escuadra, San José	69.4	28.5	4	4
Escuadra, San José	57.2	3	3	3
Escuadra, San José	56	0	0	0
Escuadra, San José	54.1	0	0	0
Escuadra, San José	52	3.5	6	6
Top 10 tasa internacional de homicidios mujeres				
Escuadra, San Pedro	31.4	2.8	1	1
Escuadra, San Pedro	28.8	0	0	0
Escuadra, San Pedro	29	0	0	0
Escuadra, Tiquipalá	24.7	12.3	4	4
Escuadra, San José	22.2	0	0	0
Escuadra, San José	21.7	0	0	0
Escuadra, San José	21.2	0	0	0
Escuadra, San José	20.6	0	0	0
Escuadra, San José	19.6	0	0	0
Escuadra, San José	19.2	0.6	1	1
Top 10 tasa internacional de homicidios hombres				
Escuadra, Tiquipalá	156.1	27.8	12	12
Escuadra, San Cristóbal	156.1	0	0	0
Escuadra, San José	148.8	18.1	2	2
Escuadra, San José	148.1	0	0	0
Escuadra, San José	148.1	0.8	2	2
Escuadra, San José	107.8	0	0	0
Escuadra, San José	107.6	0.1	2	2
Escuadra, San José	101.9	21.1	7	7
Escuadra, San José	96.1	0	0	0
Escuadra, San José	95.8	0.8	2	2

<https://datos.bancomundial.org/indicadores/SH.UASVS?locations=SV>

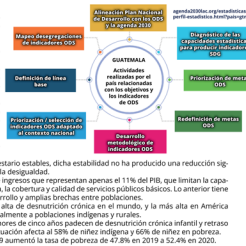
Variables económicas; Los problemas socioeconómicos de Guatemala; Cumplimiento de la Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible; Analfabetismo y educación; Alimentación y desnutrición; Salud; Impactos de la pandemia por Covid-19 en Guatemala; Vulnerabilidad socioeconómica post Covid-19; Embarazo de adolescentes; Drogadicción y dependencia del alcohol; Vivienda; Asentamientos precarios; Desalojos y desplazamiento forzado; Desempleo; Corrupción; Migración y movilidad humana.

De acuerdo con el **Banco Mundial**, Guatemala tiene las siguientes características:

- Presenta el Indicador de Desarrollo Humano, IDH, que mide el bienestar económico (0,653), solo un poco por encima de Honduras y Nicaragua (0,650), muy por debajo del promedio del resto de países latinoamericanos (0,766).
- Se sitúa en la economía más grande de Centroamérica y de la región, y la desigualdad pública y deficit presupuestario estables, dada estabilidad no ha producido una reducción significativa de la deuda pública.
- El gobierno central recoge ingresos que representan apenas el 11% del PIB, que limita la capacidad de inversión pública, la cobertura y calidad de servicios públicos básicos. Lo anterior tiene consecuencias para el desarrollo y amplias brechas entre regiones y países.
- Tiene la cuarta tasa más alta de destrucción crónica en el mundo, y la más alta en América Latina. En 2014, 47% de los niños y niñas menores de cinco años padecen de destrucción crónica infantil y retraso en el crecimiento. Esta situación afecta al 58% de niños indígenas y 60% de niños en pobreza.
- Se prevé que la disminución de la tasa de pobreza de 47% en 2014 a 20% en 2024, se traduzca en una

Todo lo anterior expresa la precariedad en que vive la mayoría de la población guatemalteca. Según Naciones Unidas, Guatemala tiene un progreso desigual en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, pues presenta aspectos cuyos avances son notables, y otros que se encuentran muy retrasados. Entre los primeros está el **acceso a la educación primaria**, mientras que entre los segundos está la **desnutrición infantil**. Lo anterior implica que Guatemala es un país desigual y **excluyente**, donde existe **amplias brechas de ingreso según área geográfica, grupo étnico, género y grupos de edad**.

En general, todos los indicadores relacionados con los ODS en Guatemala presentan inequidad, lo cual afecta sobre todo a la población más pobre y rural, las mujeres, los niños y niñas menores de 5 años, niñas en edad escolar, indígenas, enfermos y discapacitados.



Realiza lo que se pide a continuación:

1. Escanea el código QR e ingresa en el enlace <https://ods.guatemala.org/> en grupos, investiguen sobre uno de los ODS. ¿Qué metas tiene? ¿Cuál es la situación actual? Complementen con datos sobre su municipio. ¿Qué tan urgente es cambiar la situación? ¿Cómo les afecta a ustedes, sus familias y comunidades? Realicen un video y súbanlo en Youtube, para dar cuenta de sus hallazgos, tiempo máximo 5 minutos. Luego compartan en clase y debatan sobre la situación del ODS estudiado.

Estas condiciones repercuten en las oportunidades laborales de la población. La baja escolaridad no permite el acceso a trabajos que no sean en agricultura, albañilería, artesanía y maquila, impidiendo su incorporación en trabajos calificados y tecnificados y manteniendo su perfil de jornaleros y trabajadores fami-

 SABÍAS QUE...

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y EFECTOS DEL COVID-19:

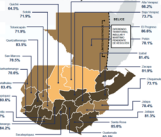
- Los niños y adolescentes están entre los grupos más afectados, por la falta de socialización y la adquisición de vínculos sociales.
- Infantes con dificultades para socializar, hablar y utilizar el baño de manera independiente.
- Falta de confianza, timidez y ansiedad por la falta de socialización.
- Infantes con problemas para responder a expresiones faciales básicas, pero se acostumbraron a ver a sus padres con mascarilla.
- El uso de mascarilla tiene un impacto negativo en las habilidades de lenguaje y comunicación.

IMPACTOS NEGATIVOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍA:

- Falta de conexión a internet y falta de energía eléctrica impidieron el aprendizaje continuo de los estudiantes.
- Falta de dispositivos (computadora, tablet o celular) en la población que se encuentra en pobreza o pobreza extrema.
- Si los estudiantes contaban con guías impresas o digitales entregadas por el centro escolar, no contaban con una guía u orientación clara, dificultando el aprendizaje.
- La supervisión del estudio por parte de los padres de familia que no contaban con un nivel académico adecuado, también dificultó el aprendizaje.
- INVESTIGA**
- Investiga en tu municipio qué programas existen para impulsar el alfabetismo. ¿Cómo pueden colaborar?

 ACTIVIDAD

Porcentaje de población al
15 años y más



a. ¿Cuál es el porcentaje de población alfabetizada?

- b. ¿Cómo se compara a nivel nacional (más bajo, más alto)?
- _____
- _____
- _____
- c. ¿Qué región es la que tiene más bajos niveles de alfabetismo? ¿A qué crees que se debe?
- _____
- _____
- _____



INVESTIGA Investiga en tu municipio qué programas existen para impulsar el alfabetismo. ¿Cómo puedes colaborar y aportar?

